Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра сценических искусств

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.03 Работа с научным текстом

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика хореографии

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2024

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, доцент Юрьева Марина Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры сценических искусств «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 9

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 10

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 11

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам хореографической деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального и дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам хореографической деятельности	Разрабатывает, организует и проводит комплексные исследования по конкретным направлениям и проблемам хореографичесской деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам хореографической деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		4	5
1	Научно-исследовательская работа	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Работа с научным текстом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Работа с научным текстом» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	75
Экзамен	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		З	З	З	
2 семестр					
1	Структура диссертации в контексте основных принципов рубрикации научного текста	2	4	25	Собеседование; Собеседование; Собеседование; Собеседование; Собеседование
2	Работа с научной литературой	2	6	25	Собеседование; Собеседование; Другие формы контроля; Другие формы контроля; Другие формы контроля
3	Оформление результатов научного труда. Научный текст. Публичная защита научной работы	4	6	25	Собеседование; Собеседование; Собеседование; Реферат

Тема 1. Структура диссертации в контексте основных принципов рубрикации научного текста (ПК-5)

Лекция.

Структура диссертации. Принципырубрикации научного текста.Спецификация разделов исследования.Введение:актуальность темы (с вытекающим отсюда четко выстроенным анализом всей научнойлитературы, так или иначе коррелирующей с темой конкретной работы) исследования, постановка главной внем проблемы и степень ее научной разработанности; степень разработанности проблемы; цель работы и сопутствующие ее достижению задачи;объект и предмет исследования;база исследования; методы исследования; научно-теоретическая и практическая значимость; сведения об апробации труда; заключение (суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов;оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания); список использованных источников.

Практическое занятие.

1.Структура магистерской диссертации.

2.Примеры строения конкретных исследований, успешно защищенных.

3.Спецификация разделов исследования.

4.Этические основы работы с информацией.

5.Цитирование. Плагиат. Система антиплагиата.

6.Самоцитирование.

Задания для самостоятельной работы.

1.Составить структуру введения педагогического исследования по своей теме магистерской диссертации.

2. Сформулировать цель, задачи, объект и предмет исследования.

3. Составить схему соотношений между объектом, предметом, целью и задачами исследования.

4. Определить методы исследования.

5.Выявить типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования.

Тема 2. Работа с научной литературой (ПК-5)

Лекция.

Способы изучения научной и методической литературы по хореографии, архивных материалов. Способы изучения научной литературы, архивных материалов. Первоначальная ориентировка в основной литературе по проблеме исследования. Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография. Библиографический поиск и алгоритм его выполнения. Роль разных видов каталогов. Этапы и приемы работы с книгой. Рациональные приемы работы с документами. Работа с монографиями, диссертациями, статьями. Конспектирование: характеристика, виды. Виды чтения, их роль в научном исследовании. Работа с электронными источниками информации.

Практическое занятие.

1. Способы изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.

2. Аналитико-синтетическая обработка информации.

3. Реферативный и аналитический обзоры.

4. Библиографическое описание документов.

5. Особенности работы с Интернет-информацией.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать алгоритм библиографического поиска литературы по проблеме исследования.

2. Составить библиографическое описание различных педагогических источников по проблеме исследования магистранта.

3. Представить варианты аналитико-синтетической обработки информации.

Тема 3. Оформление результатов научного труда. Научный текст. Публичная защита научной работы (ПК-5)

Лекция.

Общая характеристика научного стиля текста. Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа, история ее становления и развития, современное состояние. Научная статья, основные характеристики. Элементы научной статьи:название, ключевые слова, аннотация, введение, гипотеза, исследовательскийвопрос, проблема, анализ, выводы. Анализ текста статьи, количественный и качественный анализ. Выявлениеавторской позиции. Аргументация положений статьи: сильные и слабыестороны. Анализ и значение выводовстатьи.Научнореферированиестатьи.Критериивыборастатьиреферирования: актуальность, степень разработанности проблемы. Публичная защита научных текстов (курсовых, дипломных, диссертационных работ) как специфическая форма общения. Процедура защиты. Публичный диалог (вопрос-ответ) и его специфика в условиях публичной защиты текста научного педагогического исследования.

Практическое занятие.

1. Научный текст, его характеристики и виды.
2. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов.
3. Условия смысловой целостности содержания.
4. Публичная защита научных текстов как специфическая форма общения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научного текста по проблеме исследования.
2. Провести анализ и оценку исследовательской работы (на примере курсовой работы)
3. Подготовить презентацию по результатам педагогического исследования.
4. Написатьстатью в журнал/на конференцию, тематика которой соответствует научным интересам магистранта.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Другие формы контроля

Тема 2. Работа с научной литературой

1.Подготовка научного текста студентом или группой студентов.

2.Обоснование актуальности темы исследования, объекта и предмета.

1.Постановка цели и задач исследования. Выдвижение основной гипотезы исследования.

2.Выбор информационной базы, методов и инструментария исследования.

1.Обоснование научной новизны.

2.Написание текста научной статьи.

3.Научный доклад и публичное обсуждение научного исследования с презентацией.

Реферат

Тема 3. Оформление результатов научного труда. Научный текст. Публичная защита научной работы

1.Научное исследование, его сущность и особенности.

2.Документальные источники информации.

3.Организация справочно-информационной деятельности.

4.Методы работы с каталогами и картотеками.

5.Психолого-дидактические приемы составления учебного текста в целях обеспечения его смыслового восприятия.

6. Психолого-дидактические требования к учебному тексту.

Собеседование

Тема 1. Структура диссертации в контексте основных принципов рубрикации научного текста

1.Композиция научного произведения.

1 Рубрикация текста научной работы.

1 Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы.

1 Приемы изложения научных материалов.

1 Строго последовательное изложение материала.

Тема 2. Работа с научной литературой

1 Выборочное изложение научного материала.

1 Работа над черновой и беловой рукописью.

Тема 3. Оформление результатов научного труда. Научный текст. Публичная защита научной работы

1 Язык и стиль научной работы.

1 Грамматические особенности научной речи.

1 Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-5)

1. Работа с научно-литературными источниками, методика ведения записей, составление конспекта.
2. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовкии оформления.
3. Структура магистерской диссертации.
4. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научнойработы.
5. Рубрикация текста научной работы.
6. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
7. Приемы изложения научных материалов.
8. Основные процедуры работы над черновой и беловой рукописью научных исследований.
9. Язык и стиль научной работы.
10. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.
11. Фразеология научной прозы.
12. Стилистические особенности научного языка.
13. Сложившиеся определенные стандарты изложения материала научной работы.
14. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.
15. Основные процедуры оформления библиографического аппарата.
16. Основные процедуры формирования библиографического списка (библиографической литературы).

Типовые задания для экзамена (ПК-5)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-5	
«хорошо»	ПК-5	
«удовлетворительно»	ПК-5	
«неудовлетворительно»	ПК-5	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы. - Москва: Дашков и К°, 2016. - 140 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258

2. Космин В.В. Основы научных исследований : общий курс : учеб. пособие. - 2-е изд.. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2014. - 213 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - 5-е изд., перераб.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 282 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392

2. Леонова О. В. Основы научных исследований : методические рекомендации для практических занятий. - Москва: Альтаир : МГАВТ, 2015. - 62 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429860

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru

2. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф - http://нэб.рф

3. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.